| Istituto Comprensivo di Oderzo RUBRICA<br>DI VALUTAZIONE - ITALIANO<br>Scuola Secondaria di 1°grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | | | | | | | | |
| **NUCLEI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI/ CRITERI** | **LIVELLI** | | | | | | |
| | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **COMPRENSIONE E PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE** | Conoscenza dei contenuti della materia.<br>Proprietà e ricchezza lessicale.<br>Organizzazione del discorso. | Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina e ha difficoltà ad esprimersi in modo corretto. | Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e li riferisce con un lessico semplice e spesso in maniera mnemonica. | Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riporta le informazioni acquisite con termini semplici e non sempre precisi. | Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro. | Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso dimostrando la padronanza delle conoscenze. | Conosce in modo sicuro e preciso i contenuti della disciplina e li riferisce con ricchezza espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti. | Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali. |
| **COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | Decodifica del testo scritto.<br>Comprensione del testo. | Ha difficoltà nello svolgere il compito da solo. Fatica a leggere e comprendere un testo semplice. | Fatica a leggere e comprendere un testo semplice e lo svolge solo se guidato. | Svolge complessivamente il compito, anche se non riesce a comprendere il testo in ogni sua parte. | Sa svolgere il compito se il testo comprende complessivamente un lessico noto, seppur con alcune difficoltà. | Svolge correttamente il compito, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse. | Svolge correttamente il compito di lettura, anche di fronte a strutture più complesse. | Svolge con padronanza e sicurezza il compito di lettura, anche di fronte a strutture più complesse. |
| **PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA** | Pertinenza alla consegna. | Contenuto disorganico e non | Contenuto semplice e non | Contenuto essenziale e | Contenuto adeguato. | Contenuto pertinente con | Contenuto pertinente ed | Contenuto pertinente, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Coesione e coerenza testuale. Correttezza morfosintattica. Competenza lessicale. | pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di coesione e coerenza. Morfosintassi scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. | sempre pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con alcuni errori di coesione e coerenza. Morfosintassi poco corretta e lessico impreciso. | globalmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Morfosintassi non sempre corretta e lessico generico. | Organizzazione del pensiero lineare. Morfosintassi con qualche disorganicità ed imprecisione. | qualche spunto personale. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Morfosintassi generalmente corretta e lessico adeguato. | ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero coesa e coerente. Morfosintassi corretta e lessico appropriato. | approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Morfosintassi corretta e lessico ricco e appropriato. |
| **CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA** | Conoscenza delle strutture linguistiche.<br>Applicazione delle strutture linguistiche. | Fatica a comprendere le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare. | Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche e ha difficoltà di memorizzazione. | Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo essenziale e con qualche errore nella loro applicazione. | Ha una comprensione adeguata delle strutture, ma talvolta commette errori nell'uso. | Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche. | Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà. | Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo sicuro |
| **CONOSCENZA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI** | Conoscenza dei contenuti.<br>Capacità di organizzazione e rielaborazione | Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata capacità di organizzarli anche se guidato. | Ricorda e organizza i contenuti fondamentali solo se guidato. | Ricorda a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli. | Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre li organizza in modo sicuro. | Dimostra una buona conoscenza dei contenuti ed un'adatta capacità di organizzarli. | Dimostra una sicura conoscenza dei contenuti e li organizza in maniera articolata. | Dimostra una sicura conoscenza dei contenuti e li rielabora in modo autonomo e personale. |